

# MODELO EDUCATIVO JESUITA

*“La Universidad Iberoamericana es una institución confiada a la Compañía de Jesús, cuya misión es contribuir al logro de una sociedad más libre, solidaria, justa, incluyente, productiva y pacífica, mediante el desarrollo y la difusión del conocimiento y la formación de profesionistas e investigadores de gran calidad humana e intelectual, competentes a nivel internacional, comprometidos en el mayor servicio a los demás, e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes”.<sup>1</sup>*

Para lograr estos propósitos, la Ibero asume el modelo de formación inspirado en la tradición educativa de la Compañía de Jesús.

## CARACTERÍSTICAS

**E**ste modelo consiste en un conjunto armónico e integrado de valores y experiencias pedagógicas cuyas características son: la utilidad, la promoción de la justicia, la formación humanista y la vivencia de la fe (*utilitas, iustitia, humanitas y fides*).<sup>2</sup>



1. Plan estratégico, 2012-2020. México: UIA

2. Según la terminología latina que utilizó el P. Diego de Ledesma, S. J., hacia 1551 en el Colegio Romano y que, recientemente, retomó el P. Peter Hans Kolvenbach, S. J. A este conjunto de elementos característicos de la educación jesuita el Padre General, Adolfo Nicolás, S. J., llama paradigma Ledesma-Kolvenbach. *En Misión y Universidad: ¿Qué futuro queremos?* Conferencia pronunciada en el ESADE (Barcelona, 12 de noviembre de 2008). En esta parte del documento, se sintetiza muy brevemente el contenido de dicha conferencia.



**La utilidad.** La educación jesuita ha buscado ser siempre práctica, tanto en la investigación como en la docencia. De tal manera que la investigación debe estar enfocada a la solución de los grandes problemas que afectan a la humanidad: el desarrollo sostenible y justo, la convivencia intercultural y los valores que dan sentido a la acción transformadora de la sociedad. En la docencia, esta característica promueve la formación de profesionistas conscientes de las diversas riquezas que puede producir el ejercicio de una profesión: riqueza económica, satisfacción ecológicamente sostenible de necesidades vitales y, también, sentido de la existencia y construcción de una comunidad humana más respetuosa de la dignidad humana.

**La promoción de la justicia.** La Universidad debe promover la justicia en todas sus actividades. Por supuesto, en su organización interna y con todos sus miembros. En la investigación, en su trabajo como catalizador e impulsor de ideas y proyectos que cambian positivamente a la sociedad, y en la docencia, promoviendo la sensibilidad de los estudiantes para que, “a lo largo de su formación [...] dejen entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar a favor de los derechos de los demás, especialmente de los más desaventajados”.<sup>3</sup>

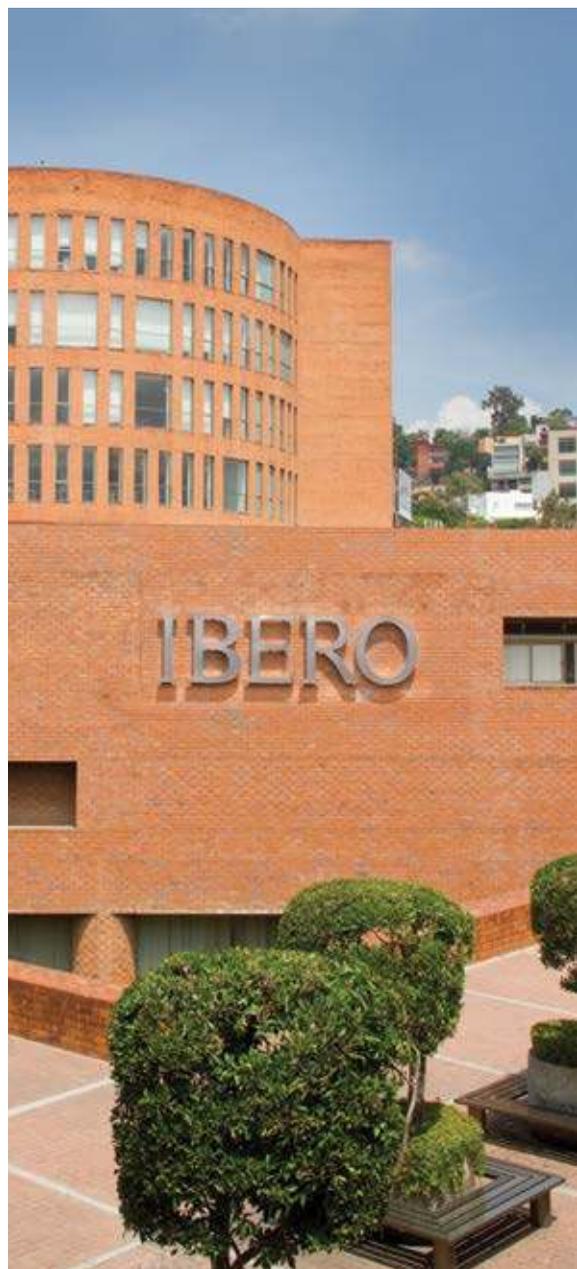
---

3. Peter Hans Kolvenbach, S. J. Discurso en la Universidad de Santa Clara, 5 de octubre de 2000. No. 42.

**La formación humanista.** El modelo pedagógico está enfocado a lograr el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo. Por tanto, las competencias que plantea no están orientadas solamente a las exigencias del mercado, sino comprendidas dentro de un marco humanista, que las constituye en elementos de una formación integrada e integral de las personas, para que sean: conscientes, competentes, compasivas y comprometidas.

- *Conscientes* de sí mismas y del mundo en el que viven, con sus dramas, pero también con sus gozos y esperanzas.
- *Competentes* para afrontar los problemas técnicos, sociales y humanos a los que se enfrenta un profesional.
- *Compasivos*. Capaces de sentir como propio el gozo y el dolor de los demás y de acompañarlos y ayudarlos desde dentro de la situación en la que se encuentran. Que vivan la experiencia de que el otro, cualquier otro, especialmente el otro que sufre, es su hermano o su hermana.
- Esta compasión es el motor que mueve permanentemente al *compromiso*.

**La vivencia de la fe.** Se refiere a la experiencia que da confianza en que todo ser humano lleva en sí una potencialidad que le trasciende y que siempre puede desarrollarse y crecer. La fe permite a la persona salir de sí misma para amar desinteresadamente. La fe invita a superar los miedos que son inherentes a la condición humana: al dolor, a la enfermedad, a la inseguridad, a la pobreza, a la soledad. Este espíritu de fe impulsa a desarrollar paciente y apasionadamente la *utilitas*, como servicio a la Creación continua del mundo; la *iustitia* como búsqueda del Reino de Dios; la llamada a transformar el mundo en





pos de la solidaridad y la reconciliación; la *humanitas* como convicción sólida y activa en el amor de Dios al ser humano y en sus capacidades de trascendencia.

## MEDIOS

La apropiación y vivencia de las actitudes y valores del modelo educativo no dependen de acciones aisladas, y mucho menos superficiales. Se pueden señalar tres tipos de mediaciones:<sup>4</sup> a) el ambiente de la Universidad, o el modo de ser y trabajar en la comunidad universitaria; b) las estructuras académicas, y c) los medios curriculares y no curriculares especialmente dedicados a la formación de las personas.

**El ambiente.** El logro del modelo educativo depende en primer lugar de que las personas que lo llevan a cabo cotidianamente “fomenten en sí las actitudes que lo caracterizan”.<sup>5</sup> Para que el estilo de la Universidad sea reflejo de los ideales que se propone es fundamental que los miembros que constituyen la comunidad universitaria tengan valores y actitudes coherentes con los que se quieren promover. Para ello debe existir un proceso de selección y de preparación, de manera que el sentido o finalidad del proyecto universitario se conozca, se asuma y *cobre realidad*, primeramente, en las personas que constituyen el proyecto.<sup>6</sup>

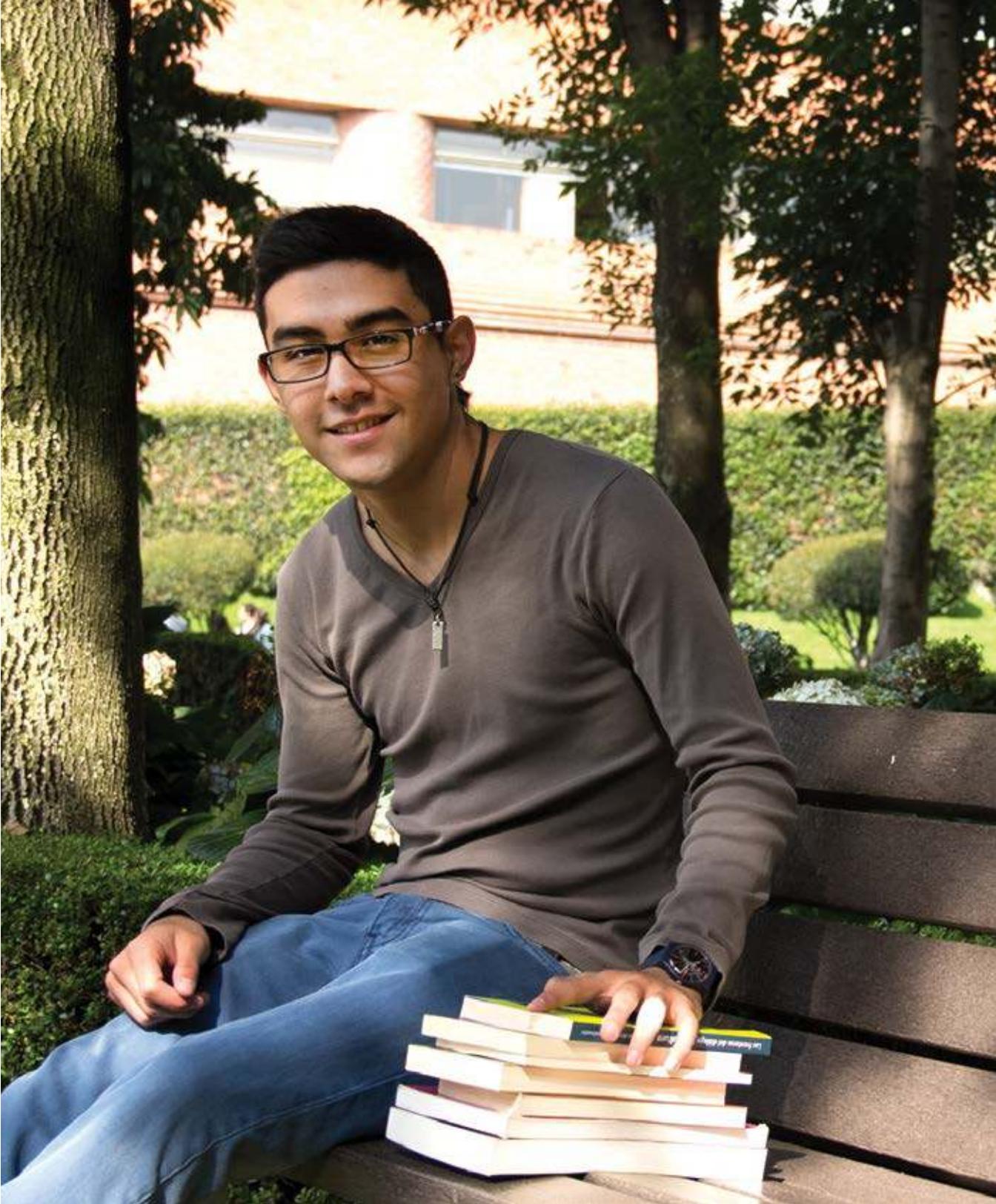
**Las estructuras académicas.** El discernimiento permanente de lo que más conviene hacer para impul-

---

4. Juan Bazdresch, S. J., *¿Cómo hacer operativa la formación humanista en la Universidad?* Cuaderno de Reflexión Universitaria 14. UIA 1993.

5. Filosofía Educativa. Parte III. P. 11.

6. Jesús Vergara, S. J., *El estilo ignaciano como propulsor de una universidad de inspiración cristiana*. ITESO, 1985. Es fundamental que las personas tengan valores y actitudes coherentes con los que se quiere promover.





sar el modelo en un contexto determinado se concreta también en determinadas estructuras organizativas y académicas. Por ejemplo, el modelo departamental o el currículum flexible de la Universidad.<sup>7</sup>

**Los medios curriculares.** Todo el ejercicio docente debe esforzarse por desarrollar en los alumnos las competencias y actitudes del modelo educativo. En este sentido, el orden y la cautela en el método, el preferir la formación a la información, el seleccionar y adaptar los objetivos de la enseñanza tomando en cuenta al estudiante y la actividad personal de éste, es algo que debe darse en todas las asignaturas.<sup>8</sup> Aunque hay dos áreas del currículum, la de Reflexión Universitaria y la del Servicio Social, que promueven de manera especial, la formación integral de los estudiantes.

- *Los planes de estudio.* En el caso de las licenciaturas, estos buscan impulsar las competencias genéricas que ha definido el Sistema Universitario Jesuita. Entre otras, la de compromiso integral humanista y la de discernimiento y responsabilidad; la primera, incluye el compromiso por la justicia social y la segunda, el hábito del discernimiento para tomar buenas decisiones.
- El *Área de Reflexión Universitaria* incluye cuatro materias enfocadas a promover la reflexión sobre la persona, la sociedad y por qué algo puede ser apreciado como valioso, de manera que los

---

7. “El primero habría de ser ayuda para neutralizar la especialización exagerada, y el segundo sería factor insustituible para promover la actitud humana de los estudiantes y facilitar la interdisciplinariedad”. Ernesto Meneses, S. J.; *La Universidad Iberoamericana en el contexto de la Educación Superior Contemporánea*. UIA, 1979 p. 154.

También puede verse su artículo *El modo específico de ser de la Universidad Iberoamericana*, en Cuadernos de Umbral XXI. No. 2; octubre 93).

8. Peter Hans Kolvenbach; *Discurso de apertura del Simposio Internacional de la Pedagogía de la Compañía de Jesús*. En Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico.

estudiantes adquieran el hábito de pensar sobre el sentido y el valor de la vida humana.

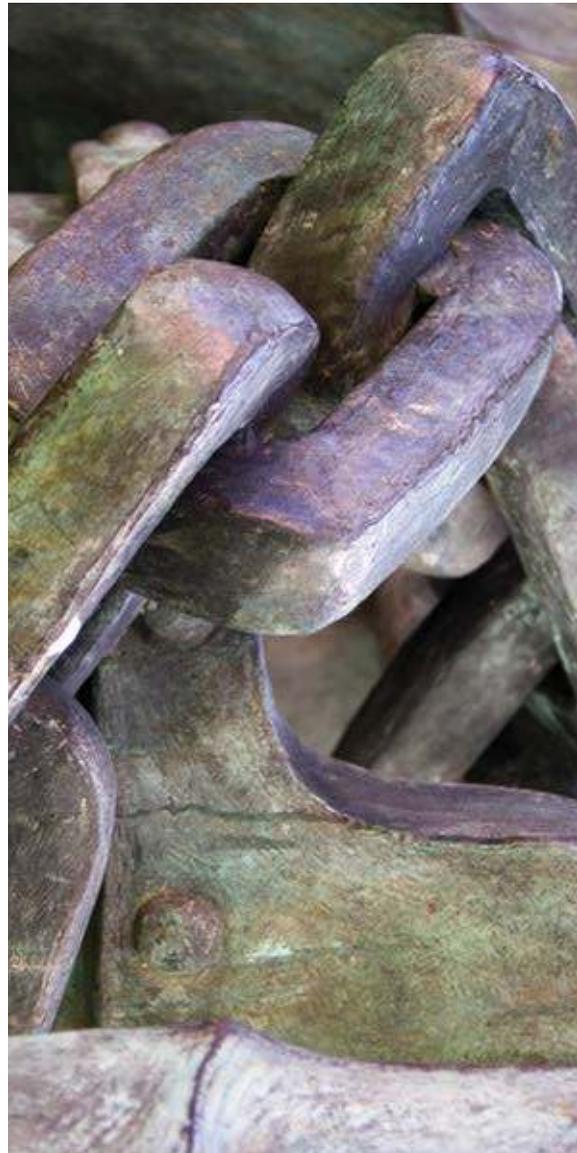
- El *Servicio Social* consiste en las experiencias de trabajo que, por una parte, buscan mejorar las condiciones de vida de las personas a quienes se presta este servicio y, por la otra, favorece el crecimiento de la conciencia y el compromiso social de los alumnos.

**Los medios no curriculares.** A la par de las experiencias previstas en el currículum, hay muchas otras de diversa índole: culturales, deportivas, espirituales y de compromiso solidario, que concurren en la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria. Destacan las iniciativas que exponen a los estudiantes y profesores a las situaciones de pobreza y marginación, y que, acompañadas de la reflexión y de las herramientas conceptuales para acercarse críticamente a esa realidad, les llevan a ponerse al servicio de los demás.

## VALORES

El modelo educativo está cimentado en ciertos valores que la Compañía de Jesús en América Latina<sup>9</sup> ha formulado recientemente de la siguiente manera:

- Amor, en un mundo egoísta e indiferente.
- Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.
- Paz, en oposición a la violencia.
- Honestidad, frente a la corrupción.
- Solidaridad, en oposición al individualismo y la competencia.
- Sobriedad en oposición a un mundo basado en el consumismo.



- Contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.

En resumen, el modelo educativo de la Universidad, se inspira en una visión cristiana del mundo y de la sociedad, asumida al modo jesuita. Se propone la formación de personas y profesionistas competentes, conscientes, compasivos y comprometidos con y para los demás. ■

